

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 29.08.2025 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего ГБДОУ
детского сада № 70 Невского района
Н.П. Володченко
29.08.2025 г. № 300801-т

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол от 29.08.2025г. № 1)

Программа просвещения родителей

(законных представителей) детей дошкольного возраста,
посещающих Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	3
1.3. Цели и задачи Программы просвещения	5
1.4. Принципы реализации программы просвещения родителей	5
1.5. Родительская компетентность и ответственное родительство	5
2. Содержательный раздел программы	7
2.1. Этапы реализации программы	7
2.2. Направления деятельности и используемые технологии	8
2.3. Формы и методы просвещения родителей	9
2.4. Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025-2026 учебный год	10
3. Организационный раздел программы	12
3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей	12
3.1.1. Срок и этапы реализации Программы	12
3.1.2. Кадровые условия реализации Программы просвещения	14
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	15
3.2. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы	16
3.3. Показатели успешности реализации Программы просвещения	17
3.4. Критерии оценки эффективности Программы просвещения	17
3.5. Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения и способы их преодоления	18
Приложения	
<i>Приложение 1 Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»</i>	19
<i>Приложение 2 Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»</i>	21
<i>Приложение 3 Календарно – тематическое планирование Программы «Второе детство»</i>	25
<i>Приложение 4 Примерные темы бесед, консультаций, тематических брошюр для родителей воспитанников дошкольного возраста. Примерные темы консультаций.</i>	26
<i>Приложение 5 Перечень литературы для педагогов дошкольного образования. Перечень литературы для родителей.</i>	28
<i>Приложение 6 Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей</i>	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих ГБДОУ детский сад №70 (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 3 до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФЗ №223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента Российской Федерации №240, от 29 мая 2017г. «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность

Актуальность родительского просвещения в современных условиях становится особенно заметной в свете политики Российской Федерации.

Государственная семейная политика направлена на создание условий, способствующих семейному благополучию и ответственному родительству. Важнейшей задачей является повышение авторитета родителей как в семье, так и в обществе, что, в свою очередь, способствует социальной устойчивости каждой семьи.

Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное становление человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на

роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДООУ в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение её воспитательных возможностей и повышение ответственности родителей за будущее своих детей

— это важнейшие задачи, стоящие перед современной педагогической практикой. В условиях быстроменяющегося мира родители сталкиваются с множеством вызовов, требующих от них не только любви и заботы, но и глубоких знаний о процессе воспитания.

Многие семьи испытывают затруднения в решении таких вопросов, как:

- Недостаток знаний о возрастных особенностях развития своих детей.
- Неуверенность в своих силах в области обучения и воспитания.
- Отсутствие базовых психолого-педагогических знаний, необходимых для коррекционного обучения и воспитания.
- Нехватка поддержки со стороны общества для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

Эти проблемы, безусловно, сказываются на отношениях между родителями и детьми, создавая порой барьеры в понимании и взаимопонимании. Поэтому важно осознавать, что родителям также нужна помощь и поддержка.

Организация образовательных программ и форматов для родителей становится не просто необходимостью, а важным шагом к укреплению семейных устоев. Педагогическая компетентность родителей — это залог успешного развития детей, их уверенности в себе и способности справляться с жизненными трудностями.

В современном мире, насыщенном вызовами и изменениями, становится все более очевидной необходимость обучения родителей основам родительства. Активные усилия в этом направлении способны существенно изменить общественную реальность, способствуя решению множества социальных проблем.

Во-первых, это может привести к снижению уровня разводов, поскольку более информированные и подготовленные родители способны лучше справляться с трудностями, возникающими в семейной жизни. Во-вторых, повышение культурного уровня как взрослых, так и детей создает основу для формирования гармоничного общества, где ценятся знания, понимание и взаимное уважение.

Просветительская работа с родителями в области образования играет ключевую роль в этом процессе. Она помогает не только решать актуальные вопросы государственно-общественного управления, но и способствует независимой оценке качества образовательных услуг. Важно, чтобы родители чувствовали себя вовлеченными в образовательный процесс, понимали его значимость и активно участвовали в жизни дошкольных учреждений.

Создание условий для совместного поиска решений возникающих проблем укрепляет связь между семьями и образовательными организациями. Это взаимодействие формирует доверие и партнерство, позволяя родителям и педагогам работать вместе на благо детей.

Таким образом, обучение родителей не просто необходимо — это шаг к построению более гармоничного и устойчивого общества, где каждая семья сможет эффективно выполнять свои социальные функции, а каждый ребенок будет расти в атмосфере любви, поддержки и понимания.

1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и

укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

ЗАДАЧИ:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.4. Принципы реализации Программы просвещения родителей

Взаимодействие ДОО с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

1. ***приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;***

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

2. ***доверительность отношений;***

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

3. ***индивидуально-дифференцированный подход.***

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

1.5. Родительская компетентность и ответственное родительство

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи

воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

В последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.
2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.
3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.
4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.
5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.
6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать

значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Этапы реализации Программы просвещения родителей

І этап – подготовительный

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.

- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями;
- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- выявление актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- подбор методической литературы.

ІІ этап – основной

Цель: организация партнерского взаимодействия ГБДОО детский сад №70 Невского района с родительской общественностью.

- психолого-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе (анкетирование);
- психолого-педагогическая поддержка родителей;
- психолого-педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

ІІІ этап – заключительный

Цель: определение результативности внедрения Программы;

- анкетирование;
- семейное портфолио;
- диагностика родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО.

2.2. Направления деятельности и используемые технологии

1) Диагностико - аналитическое направление включает:

- получение и анализ сведений о здоровье и развитии ребёнка в семье, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа, согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление предполагает:

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психо - физиологического и психического развития детей дошкольного возраста;
- предоставление выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно - образовательном процессе.

Технологии:

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы.

2.3. Формы работы с родителями

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями. Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может осуществляться в разнообразных формах:

1. формы, направленные на информирование родителей;
2. формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
3. формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управлении дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).

№	Первая группа форм	Вторая группа форм	Третья группа форм
1.	Родительские собрания	Мастер-классы	Заседания управляющих советов
2.	Лекция-презентация	Мастерские	Родительские клубы
3.	Индивидуальное и групповое консультирование	Практикумы	Проектная деятельность
4.	Родительские конференции	Тренинги	Совместные праздники и досуги
5.	Устный педагогический журнал	Деловые игры	Игры, приключения
6.	Беседы с родителями	Ролевые игры	Создание рукописных книг с детьми
7.	Дни открытых дверей		Игры, приключения для родителей с детьми
8.	Круглые столы для родителей		
9.	Библиотеки и выставки психолого-педагогической литературы		
10.	Фотовыставки, информационные стенды, папки, проспекты, выпуск мини-газет		

Методы активизации родителей разнообразны. Среди наиболее распространенных методов можно отметить:

- разыгрывание педагогических ситуаций;
- игровое решение педагогических задач;
- визуальный анализ собственной педагогической деятельности;
- просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей);
- прослушивание аудиозаписей, записей рассказов детей;
- демонстрация мультимедийных презентаций;
- оформление памяток и чек-листов;

- опросы родителей;
- игровые элементы взаимодействия;
- конкурсы детских рисунков;
- использование музыкального сопровождения и другие.

Подбор тех или иных форм родительского просвещения и активизации родителей зависит от конкретной цели, а также определяется содержанием программы просвещения.

2.4. Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

№	Сроки	Формы и темы просвещения родителей	Ответственные
1	Сентябрь	Активизация родителей, участвующих в групповых мероприятиях: -анкетирование на "Выявление образовательных потребностей родителей" (ПРИЛОЖЕНИЕ1); -Общие родительские собрания "Основные направления работы на новый учебный год"	Воспитатели
		-консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период», «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»	Педагог-психолог Воспитатели
		- индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования логопеда и дефектолога), - беседа с логопедом: «Игры для развития речи»; - мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;	Учитель–логопед, Учитель-дефектолог
2	Октябрь	-информационные стенды, групповые или индивидуальные консультации: «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка» «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста» (на выбор педагогов)	Воспитатели групп
		- консультации: «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей дошкольного возраста», - «Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог

		<ul style="list-style-type: none"> - консультация: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; <ul style="list-style-type: none"> – тематические встречи с людьми разных профессий: «Знакомство с профессией родителей» (в течение года); - мастер – класс «Первое слово» 	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p>
4	Декабрь	- мастер – класс «Новогодняя мастерская»	Воспитатели групп
5	Январь	<ul style="list-style-type: none"> – тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; – памятки, информационные стенды, буклеты 	Воспитатели групп
		<ul style="list-style-type: none"> – тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся, играя»; – фото и видео презентации детской игры, памятки для родителей. 	Педагог-психолог
6	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»; - использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет- источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т. д.). 	Воспитатели групп
7	Март	<ul style="list-style-type: none"> - групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; (на выбор педагогам) -выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок). 	Воспитатели групп
		<ul style="list-style-type: none"> – консультации по запросу родителей (законных представителей) – консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; – обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях; 	<p>Педагог -психолог</p> <p>Учитель-дефектолог,</p> <p>учитель-логопед</p>
8	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - консультации, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем! – мастер-классы: «Фольклорные игры на прогулке» 	<p>Воспитатели групп</p> <p>Инструктор по физической</p>

			культуре
		- консультация: «Что необходимо знать родителям о поступлении в 1 класс»?	Педагог-психолог
9	Май	– наглядная информация в форме буклетов или информационного стенда - весенний фестиваль	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель

Так же для реализации Программы просвещения родителей разработан проект

Календарно-тематическое планирование "Второе детство" (см. приложение 3)

3.Организационный раздел

3.1 Условия реализации Программы просвещения родителей

3.1.1 Срок и этапы реализации Программы:

Реализация Программы рассчитана на один учебный год.

Предлагается реализация Программы в три этапа:

<i>Сроки реализации</i>	<i>Содержание</i>	<i>Итоги</i>
<i>I. Подготовительный этап</i>		
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> –изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации; – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – анкетирование участников; – начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей. 	<p>Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий.</p> <p>Команда специалистов, готовая к реализации Программы.</p> <p>Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.</p>
<i>II. Основной этап</i>		

Октябрь - май	<ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения; – коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей). 	<p>Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.</p> <p>Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и Профессионального роста педагогов.</p> <p>Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.</p>
<p>III. Контрольно-оценочный этап</p>		
<p>Июнь</p> <p>(сбор информации: в течение года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме); – фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; – обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста. 	<p>Оценка участников мероприятий по представлению опыта.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по применению программы.</p>

Данная Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: семинары, лекции, консультации специалистов (педагогов, психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов), в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

3.1.2 Кадровые условия реализации Программы

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов. Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

<i>Заведующий ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none">–организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.).–своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;–организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний;–в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.
<i>Воспитатели групп для детей дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none">–готовит информационные проекты по просвещению родителей;–проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;–разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<ul style="list-style-type: none">–готовит информационные проекты по просвещению родителей;–организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия;–разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

Музыкальный руководитель	<p>–готовит информационные проекты по просвещению родителей;</p> <p>–организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей;</p> <p>–разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).</p>
Учитель - логопед	<p>–готовит информационные проекты по просвещению родителей;</p> <p>–разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей);</p> <p>–организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующими недостатки развития речи ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.</p>
Учитель - дефектолог	<p>–готовит информационные проекты по просвещению родителей;</p> <p>–разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей);</p> <p>–организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующими недостатки развития детей, знакомит родителей с коррекционно-развивающими играми и упражнениями</p>
Педагог - психолог	<p>–педагог-психолог готовит информационные проекты по просвещению родителей;</p> <p>–разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей);</p> <p>–организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений;</p> <p>–проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.</p>

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- помещение вместимостью не менее 25 человек, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и педагогов;
- ноутбуки или ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер);
- электронный документооборот;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей

- сайт ДОУ для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДОУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2. Ожидаемые конечные результаты и показатели Успешности реализации Программы

Реализация Программы носит отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОУ

- Повышение эффективности семейного воспитания.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ.
- Оптимизация стиля семейного воспитания.
- Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- Увеличение количества вопросов родителей к ДОУ и усложнение их содержания.
- Повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ.
- Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ.
- Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

3.3. Показатели успешности реализации Программы

Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;

Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);

Описание результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;

Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДООУ для повышения эффективности реализации программы просвещения.

3.4. Критерии оценки эффективности программ просвещения

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

– контроль за ходом реализации Программы администрацией ДООУ, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;

– информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

1. повышение эффективности семейного воспитания;
2. профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
3. гармонизация детско-родительских отношений;
4. проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДООУ;
5. оптимизация стиля семейного воспитания;

Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;

1. увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
2. увеличение количества вопросов родителей к педагогам, усложнение их содержания;
3. повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ;
4. снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ

3.5 Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения и способы их преодоления

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.
- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был не голоден, и чтобы его никто не обижал.
- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.
- Каждый родитель хочет подробнее узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 3 лет, чтобы дать родителю верный совет.
- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).

Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)

Повышение имиджа ОО на уровне района, области (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

Анкета

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению.

1. В какого рода активностях вы бы хотели принять участие:

- ☐ Индивидуальная консультация (с психологом, другим специалистом)
- ☐ Семинар (на тему развития детей)
- ☐ Мастер класс (по взаимодействию с ребенком, методам релаксации и пр.)
- ☐ Творческая мастерская (совместно с детьми)
- ☐ Развивающе-развлекательное мероприятие (совместно с детьми)
- ☐ Другое _____

2. Развитие чего является для Вас главным в воспитании ребенка?

- ☐ Здоровья и физической подготовки
- ☐ Положительных качеств характера
- ☐ Интеллектуальных способностей
- ☐ Художественных способностей
- ☐ Речи и навыков общения
- ☐ Умения считать, читать и писать
- ☐ Другое _____

3. Какую информацию Вы бы хотели получать от специалистов?

- ☐ О способах решения конкретных проблемных моментов во взаимодействии с ребенком
- ☐ Об этапах развития ребенка
- ☐ О методах и приемах воспитания детей
- ☐ О методах развития детей (качеств характера, интеллекта, мышления, мелкой моторики, речи, навыков общения и др.)
- ☐ О психофизических особенностях детей
- ☐ Об успехах вашего ребенка
- ☐ Об организации досуга, семейных праздников
- ☐ О способах саморегуляции для родителей
- ☐ Другое _____

4. Из каких источников Вы получаете педагогические знания:

- ☐ посещаете лекции для родителей;
- ☐ читаете педагогическую литературу;
- ☐ смотрите видео материалы или следите за блогами психологов/неврологов/воспитателей (укажите, пожалуйста, название) _____
- ☐ из жизненного опыта: как воспитывали Вас, как воспитывают других;
- ☐ воспитываете без знаний;
- ☐ советуется с воспитателем?
- ☐ другое _____

5. Помогают ли Вам эти знания?

- ☐ Да, практикую и вижу результаты
- ☐ Нет, знания слишком общие
- ☐ Нет, информация не касается конкретно моего ребенка

- ☐ Нет, информация дается в сложной форме
- ☐ Другое _____

6. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании:

- ☐ Непослушание ребенка
- ☐ Не поддерживают другие члены семьи
- ☐ Недостаток педагогических знаний и опыта
- ☐ Ребенок растет нервным, неусидчив, невнимателен и т.д.
- ☐ Трудностей нет
- ☐ Другое _____

7. Какие методы подходят для воспитания ребенка:

- ☐ Объяснение
- ☐ Наказание
- ☐ Поощрение
- ☐ Требование
- ☐ Другое _____

8. Как, на Ваш взгляд, влияют отношения между детьми и родителями на общение ребенка со сверстниками и взрослыми?

- ☐ Прямого влияния не оказывают
- ☐ Благополучие семейных отношений – это психологическая защита, эмоциональный тыл
- ☐ Сущность семейных отношений ещё недостаточно понятна ребёнку, поэтому...

9. Разговариваете ли вы о своем ребенке (детях) в кругу семьи или с друзьями?

- ☐ Да, обсуждаем успехи и трудности
- ☐ Да, ищу поддержки
- ☐ Да, ищу советов
- ☐ Нет, не вижу смысла в таких разговорах
- ☐ Нет, эти разговоры не приносят удовольствия
- ☐ Другое _____

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и
оценка качества образования»**

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.
Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
-медицинское обслуживание						
-организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
- организация охраны детского дошкольного учреждения						
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						

- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного Учреждения при решении Ваших вопросов?						
IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и Наглядными пособиями;						
- обеспеченность мебелью						
- благоустройство территории						
- улучшение питания						
- организация общих Родительских собраний						
- организация Дополнительного образования						
V. Качество образования для Вас это –						
Получение фундаментальных знаний						
Получение знаний, являющихся основой личностного развития						
Получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе						
Хорошие организационные условия образовательного процесса						
Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий						
Высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения						
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?						
Полностью соответствует						
В основном соответствует						

Частично соответствует	
В целом соответствует	
Затрудняюсь ответить	
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении	
Да	
Нет	
VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:	
Хорошие отношения со всеми педагогами	
Хорошие отношения только с некоторыми	
Отношения носят теплый, неформальный характер	
Безразличные отношения	
Чаще всего отношения носят конфликтный характер	
Затрудняюсь ответить	
IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
Доброжелательные, дружеские	
Безразличные, каждый сам по себе	
Натянутые, конфликтные	
Затрудняюсь ответить	
X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
Невыполнимая	
Очень высокая	
Высокая, но выполнимая	
Нормальная, допустимая	
Низкая	
XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
Отличное	
Хорошее	
Удовлетворительное	
Не удовлетворительное	
Затрудняюсь ответить	
XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:	
Хороший уровень (3балла)	
Удовлетворительный уровень (2балла)	
Не удовлетворительный уровень (1балл)	

XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	
Личные встречи с педагогами	
Родительские собрания в группе и общеродительские собрания	
Информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
Ежегодный публичный доклад о деятельности Детского дошкольного учреждения	
Общение с другими родителями	
Из общения со своим ребенком	
Из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
Сайт	
Другое	
XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	
Нет	
XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?	
Да	
Нет	
С графиком не знаком	
XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?	
Да	
Нет	
<p>Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада. Благодарим за участие!</p>	

**Календарно-тематическое планирование программы проекта
«Второе детство»**

№п/п	Дата проведения	Тема	Ответственный
1	10.09.2025	День открытых дверей	Заместитель заведующего поУВР
2	10.09.2025	Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования.	Старший воспитатель
3	10.09.2025	4 правила для быстрой адаптации к детскому саду	Педагог-психолог
4	10.09.2025	Роль семьи в развитии речи дошкольника с ОВЗ	Учитель-логопед
5	10.09.2025	Развиваемся играя или возможности дополнительного образования	Руководитель дополнительного образования
6	10.09.2025	Роль музыкальных занятий в сохранении и укреплении психологического и физического развития детей с ОВЗ	Музыкальный руководитель
7	10.09.2025	Значение физического воспитания для правильного развития детей с ОВЗ	Инструктор по физической культуре
8	22.10.2025	Мастер – класс «Веселые пальчики»	Учитель – дефектолог Учитель - логопед
9	26.11.2025	Мастер-класс «Первое слово»	Педагог - психолог
10	17.12.2025	Мастер-класс «Новогодняя мастерская» (изготовление елочной игрушки)	Воспитатели групп
11	22.01.2026	Мастер-класс «Нейро игры для детей с ОВЗ»	Воспитатели групп
12	26.02.2026	Мастер-класс «Магия красок» (нетрадиционные техники рисования)	Воспитатели групп
13	24.03.2026	Мастер-класс «Сцена без границ» (театр в домашних условиях)	Воспитатель Музыкальный руководитель
14	21.04.2026	Мастер-класс «Игры на прогулке»	Инструктор по физической культуре

Примерные темы бесед, консультаций, тематических брошюр для родителей воспитанников дошкольного возраста

Примерная тематика бесед с родителями

1. Какой спорт полезен ребенку.
2. О вредных привычках.
3. Закаливание организма ребенка.
4. Значение профилактических прививок.
5. Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.
6. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.
7. Характер питания Вашего ребенка.
8. Здоровье будущего школьника.
9. Если Ваш ребенок застенчив ...
10. Как справиться с капризами ребенка.
11. Правильное питание—залог здоровья.
12. Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
13. Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.
14. Игрушки в жизни ребенка.
15. Дети и жестокость.
16. Книга—наш лучший друг.
17. Прогулка и её роль в развитии ребенка.
18. Одежда и обувь дошкольника.
19. Развитие у ребенка внимания, памяти.
20. Как отвечать на детские вопросы?
21. О безопасности жизнедеятельности детей в летний период.
22. Ребёнок и компьютер.
23. Правильное питание ребёнка в летний период.
24. Как развивать речь ребенка во время прогулок.
25. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста в семье.
26. Первые трудовые поручения детям.
27. Наши девочки: какие они?
28. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
29. Роль отца в воспитании дочери.
30. Отличия мальчиков и девочек.
31. Мальчики и девочки—такие разные.
32. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
33. Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей.
34. Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет.
35. Роль семьи в физическом воспитании ребенка.
36. Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.
37. Как провести выходной день с детьми.
38. Игры, которые можно провести дома.
39. Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.
40. Правильное питание детей дошкольного возраста.

41. Отец как воспитатель.
42. Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.
43. Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми.
44. Дисциплина на улице – залог безопасности.
45. Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.
46. Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье.
47. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?
48. Не отрываясь от дел.
49. Детское упрямство.
50. Питьевая вода и здоровье ребенка.
51. Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям.
52. Поговори со мною, мама.
53. Семья и семейные ценности.
54. Как преодолеть рассеянность у ребенка?
55. Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать.
56. Формирование у детей 4-го года жизни интереса к людям разных профессий.
57. Особенности общения детей со сверстниками.
58. Взаимодействие детей в разновозрастной группе.
59. В семье появился ещё один ребенок.
60. Как научить ребенка справляться с гневом.
61. Искусство хвалить ребенка.
62. У Вас растет сын (дочь).

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н.Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т.20.-№1.-С.39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016.— 168с.
3. Бахтигузина С.А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю// Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. -№4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых/под ред. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж.Привязанность.-М.:Гардарики,2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя/Пер. с англ.–Екатеринбург,2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30с.
12. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
4. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
5. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
6. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А.А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
7. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018.
8. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В.Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
17. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт- Петербург: Речь, 2005.
18. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
19. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
20. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
21. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных.

- М.: Генезис, 2002.
22. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
23. Млодик И.Ю. Чудо в детской ладошке, или Не руководство по детской психотерапии /И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
24. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему /И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
25. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
26. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.- СПб., 2008
27. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка.- М.: АСТ, 2020.
28. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка.—М.: Издательство АСТ, 2017.
29. Петрановская Л.В. Что делать, если...—М.: Издательство АСТ, 2020.
30. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогами родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
31. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся/Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
32. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
33. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
34. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018.
35. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
36. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Homo Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

<https://www.ya-roditel.ru/>– Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/>– **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ).

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям, в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://rastimdetey.pf/> - **Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)**

Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).